

Составители: к.и.н., доц. Болурова А.Н.,
к.и.н., доц. Байрамуков А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Истории России на 2023 -2024 уч. год

Протокол «14» от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 7 |
| (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 14 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 14 |
| 5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости | 14 |
| 6. Образовательные технологии | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 24 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 24 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 26 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 32 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 37 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 38 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 39 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 42 |
| 10.1. Общесистемные требования | 42 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 42 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 43 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 44 |

1. Наименование дисциплины (модуля) История России (XVIII - начало XX в.)

Целями освоения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» являются: формирование устойчивой системы эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии российской цивилизации, истоков ее зарождения, специфике, способствовать освоению обучаемыми различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности, применению их при объяснении и интерпретации прошлого, инициировать потребность и вырабатывать способность к рефлексии по поводу выбора личностных ориентиров в будущих профессиональных сферах деятельности: научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской.

Для достижения цели ставятся задачи:

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;

определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

характеризовать модели общественного развития;

применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с XVIII - начало XX века)» Б1.О.17 относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается в 3-5 семестрах .

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.17 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «История России (с XVIII - начало XX века)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с древнейших времён до XVII в.)». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «История России (с XVIII - начало XX века)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1); • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2); • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1); • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); • средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (В.2); • приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)(В.3). |
| ПК-4 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, нацио- | <p>знать: основные отрасли права; особенности применения права; правоприменительный процесс и его стадии;</p> <p>уметь: готовить правоприменительные акты и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>владеть: навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | <p>нальной специфики</p> <p>ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> | |
| ПК-5 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | <p>ПК-5.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> | <p>знать: нормативные правовые акты в области материального и процессуального права;</p> <p>уметь: толковать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 ЗЕТ, 432 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 432 | 432 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 190 | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | 86 | 18 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| практические занятия | 104 | 18 |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | |
| консультация перед экзаменом | - | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 188 | 280 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет экзамен зачет | зачет экзамен зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--------------|--|------------------------------|---|-----|-------------|-----------|---------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
| | | | всего | Лек | Пр. | Сам. работа | Кон. раб. | | | |
| 1. | 2/3 | Россия в годы правления Петра I | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос | |
| 2. | 2/3 | Преобразования Петра I. | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе | |
| 3. | 2/3 | Начало самостоятельного правления Петра I | 8 | 2 | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад | |
| 4. | 2/3 | Северная война 1700-1721 года: причины ход итоги | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование | |
| 5. | 2/3 | Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в. | 12 | 2 | 2 | 6 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-------------------------|
| 6. | 2/3 | Административные реформы петровский период | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 7. | 2/3 | Эпоха дворцовых переворотов. | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Фронтальный опрос |
| 8. | 2/3 | Правление Елизаветы Петровны. Участии России в семилетней войне | 8 | 2 | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Круглый стол |
| 9. | 2/3 | Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.) | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 10. | 2/3 | Россия во второй половине XVIII века | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 11. | 2/3 | Внутренняя политика Екатерины II. | 12 | 2 | 2 | 6 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 12. | 2/3 | Антиправительственные выступления социальных низов в XVII в. Движение под руководством Е. Пугачёва: причины, характер, социальный состав, последствия | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 13. | 2/3 | Развитие культуры во второй половине XVIII века | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 14. | 2/3 | Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие РУССКИЕ полководцы и флотоводцы | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 15. | 2/3 | Культура России в XVIII веке. Становление исторической науки | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 16. | 2/3 | Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней политики | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Вопросы итогового теста |
| ВСЕГО | | | 180 | 36 | 36 | 72 | 36 | | |
| 17. | 2/4 | История России с 1762г. - до 1860г. | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 18. | 2/4 | Правление Екатерины II. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 19. | 2/4 | Основные направления внутренней и внешней политики Павла I | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 20. | 2/4 | Культура России во второй четверти XVIII века. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 21. | 2/4 | Россия в I-ой половине XIX века. | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 22. | 2/4 | Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 23. | 2/4 | Внешняя и внутренняя торговля | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 24. | 2/4 | Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Фронтальный опрос |
| 25. | 2/4 | Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв. | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Круглый стол |
| 26. | 2/4 | Континентальная блокада и ее последствия для России | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 27. | 2/4 | Отечественная война 1812 г. | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 28. | 2/4 | Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 29. | 2/4 | Создание Священного союза | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 30. | 2/4 | Декабристы | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|---|----------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | ПК-4; ПК-5 | |
| 31. | 2/4 | Тайные организации и программы декабристов. | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 32. | 2/4 | Значение восстания декабристов. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 33. | 2/4 | Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг. | 4 | 2 | | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Вопросы итогового теста |
| 34. | 2/4 | Аракчеевщина. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 35. | 2/4 | Восточная политика России. | 4 | 2 | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 36. | 2/4 | Внутренняя и внешняя и политика 1825-1855 гг. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 37. | 2/4 | Политическая программа Николая I. | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 38. | 2/4 | Восточный вопрос. | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 39. | 2/4 | Развитие общественного сознания 1815-1855 гг. | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 40. | 2/4 | Идейные искания в русском обществе. | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 41. | 2/4 | Теория «русского социализма» А.И. Герцена. | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 42. | 2/4 | Завоевание Северного Кавказа. | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 43. | 2/4 | Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 44. | 2/4 | Мюридизм. | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 45. | 2/4 | Крымская война 1853-1856 гг. | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 46. | 2/4 | Военные действия на Балканах и в Закавказье. | 8 | 2 | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| ВСЕГО | | | 144 | 32 | 32 | 80 | | | |
| 47. | 3/5 | Международные и внутренние последствия войны. | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 48. | 3/5 | Культура России первой половины XIX в. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 49. | 3/5 | Развитие культуры России в 1801-1860 гг. | 2 | | | | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 50. | 3/5 | Система просвещения в 1801-1860 гг. | 6 | 2 | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 51. | 3/5 | История России с 1861г.-до 1900г. | 4 | | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 52. | 3/5 | Крестьянская реформа 1861 года. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 53. | 3/5 | Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. | 6 | 2 | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 54. | 3/5 | Реформы 1863-1874 гг. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 55. | 3/5 | Земская, судебная, городская реформы. | 2 | | | | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 56. | 3/5 | Цензурные правила. | 6 | 2 | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 57. | 3/5 | Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. | 4 | | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 58. | 3/5 | Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущ- | 6 | | 2 | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|--|------------|-----------|------------|------------|-----------|----------------------|--------------|
| | | ность, предпосылки, хронология. | | | | | | | |
| 59. | 3/5 | Развитие капитализма в сельском хозяйстве. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 60. | 3/5 | Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века. | 6 | 2 | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 61. | 3/5 | Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. | 2 | | 2 | | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 62. | 3/5 | Польское восстание 1863 г. и русская общественность. | 4 | | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 63. | 3/5 | Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 64. | 3/5 | Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. | 6 | 2 | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 65. | 3/5 | Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 66. | 3/5 | Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в. | 4 | | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 67. | 3/5 | Международное положение России после Крымской войны. | 2 | | 2 | | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 68. | 3/5 | Образование Тройственного союза (1882). | 6 | 2 | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 69. | 3/5 | Завоевание Средней Азии. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 70. | 3/5 | Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. | 4 | | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 71. | 3/5 | Значение присоединения Средней Азии к России | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 72. | 3/5 | Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в. | 6 | 2 | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 73. | 3/5 | Крестьянское хозяйств. | 2 | | 2 | | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 74. | 3/5 | Внутренняя политика конца XIX – начала XX века. | 6 | 2 | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 75. | 3/5 | Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 76. | 3/5 | Политика самодержавия в крестьянском вопросе | 4 | | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 77. | 3/5 | Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 78. | 3/5 | Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв. | 4 | | | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 79. | 3/5 | Культура России второй половины XIXв.- начала XX в. | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| ВСЕГО | | | 144 | 18 | 36 | 54 | 36 | | |
| ИТОГО | | | 432 | 86 | 104 | 206 | 54 | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|-------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | | все го | Аудиторные уч. занятия | | | | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | | Лек | Пр. | Сам. работа | Кон. раб. | | |
| 1. | | Россия в годы правления Петра I | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос | |
| 2. | | Преобразования Петра I. | 8 | 2 | | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе | |
| 3. | | Начало самостоятельного правления Петра I | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад | |
| 4. | | Северная война 1700-1721 года: причины ход итоги | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование | |
| 5. | | Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат | |
| 6. | | Административные реформы петровского периода | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией | |
| 7. | | Эпоха дворцовых переворотов. | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Фронтальный опрос | |
| 8. | | Правление Елизаветы Петровны. Участии России в семилетней войне | 6 | | | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Круглый стол | |
| 9. | | Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.) | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос | |
| 10. | | Россия во второй половине XVIII века | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией | |
| 11. | | Внутренняя политика Екатерины II. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе | |
| 12. | | Антиправительственные выступления социальных низов в XVII в. Движение под руководством Е. Пугачёва: причины, характер, социальный состав, последствия | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад | |
| 13. | | Развитие культуры во второй половине XVIII века | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование | |
| 14. | | Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие РУССКИЕ полководцы и флотоводцы | 6 | | | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат | |
| 15. | | Культура России в XVIII веке. Становление исторической науки | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе | |
| 16. | | Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Вопросы итогового теста | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------|----------|-----------|------------|----------|----------------------|-------------------------|
| | | политики | | | | | | | |
| 17. | | История России с 1762г. - до 1860г. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 18. | | Правление Екатерины II. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 19. | | Основные направления внутренней и внешней политики Павла I | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 20. | | Культура России во второй четверти XVIII века. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 21. | | Россия в I-ой половине XIX века. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 22. | | Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны | 8 | 2 | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 23. | | Внешняя и внутренняя торговля | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 24. | | Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Фронтальный опрос |
| 25. | | Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Круглый стол |
| 26. | | Континентальная блокада и ее последствия для России | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 27. | | Отечественная война 1812 г. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 28. | | Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 29. | | Создание Священного союза | 8 | | 2 | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 30. | | Декабристы | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 31. | | Тайные организации и программы декабристов. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 32. | | Значение восстания декабристов. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 33. | | Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг. | 8 | 2 | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Вопросы итогового теста |
| 34. | | Аракчеевщина. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 35. | | Восточная политика России. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 36. | | Внутренняя и внешняя и политика 1825-1855 гг. | 8 | | 2 | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 37. | | Политическая программа Николая I. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 38. | | Восточный вопрос. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 39. | | Развитие общественного сознания 1815-1855 гг. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 40. | | Идейные искания в русском обществе. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| | | | 216 | 8 | 12 | 188 | 8 | | |
| 41. | | Теория «русского социализма» А.И. Герцена. | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 42. | | Завоевание Северного Кавказа. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 43. | | Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. | 6 | | 2 | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 44. | | Мюридизм. | 10 | 2 | | 6 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----------------------|--------------|
| 45. | Крымская война 1853-1856 гг. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 46. | Военные действия на Балканах и в Закавказье. | 6 | 2 | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 47. | Международные и внутренние последствия войны. | 8 | | | 6 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 48. | Культура России первой половины XIX в. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 49. | Развитие культуры России в 1801-1860 гг. | 6 | | 2 | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 50. | Система просвещения в 1801-1860 гг. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 51. | История России с 1861г.-до 1900г. | 8 | | | 6 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 52. | Крестьянская реформа 1861 года. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 53. | Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. | 8 | 2 | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 54. | Реформы 1863-1874 гг. | 6 | | | 4 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 55. | Земская, судебная, городская реформы. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 56. | Цензурные правила. | 8 | | 2 | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 57. | Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. | 4 | | | 4 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 58. | Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. | 8 | | | 6 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 59. | Развитие капитализма в сельском хозяйстве. | 8 | 2 | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 60. | Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 61. | Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. | 8 | | 2 | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 62. | Польское восстание 1863 г. и русская общественность. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 63. | Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 64. | Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. | 8 | | | 6 | 2 | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 65. | Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 66. | Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в. | 8 | | 2 | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 67. | Международное положение России после Крымской войны. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 68. | Образование Тройственного союза (1882). | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 69. | Завоевание Средней Азии. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 70. | Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. | 8 | | 2 | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------------------|--------------|
| 71. | Значение присоединения Средней Азии к России | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 72. | Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 73. | Крестьянское хозяйств. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 74. | Внутренняя политика конца XIX – начала XX века. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 75. | Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| 76. | Политика самодержавия в крестьянском вопросе | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Реферат |
| 77. | Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Эссе |
| 78. | Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 79. | Культура России второй половины XIXв.- начала XX в. | 6 | | | 6 | | ОПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тестирование |
| | | 252 | 10 | 12 | 218 | 12 | | |
| ИТОГО | | 432 | 18 | 24 | 380 | 20 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость | |
|--|------------------------|--------|
| | очно | заочно |
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 28 | 58 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 30 | 58 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 28 | 58 |
| Подготовка к текущему контролю | 30 | 58 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 30 | 58 |
| Решение задач, | 30 | 58 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 30 | 58 |
| Итого СРО | 188 | 380 |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-2 | | | | | |
| | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| Базовый | <ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных ре- | <ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | <p>зультатов в области ИКТ</p> | | | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | <ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | <ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | <ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | <ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | |
| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |
| | <ul style="list-style-type: none"> •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов | <ul style="list-style-type: none"> •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области) | <ul style="list-style-type: none"> -•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | <ul style="list-style-type: none"> - •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------|----------------------|--------------|---|
| | тов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | человеческой деятельности). | | | |
| Повышенный | <p>Знать: Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации</p> <p>Основные методы социологических исследований</p> | | | | <p>В полном объеме знает Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации</p> <p>Основные методы социологических исследований</p> |
| | <p>Уметь: Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия</p> | | | | <p>В полном объеме умеет Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия</p> |
| | <p>Владеть: Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации</p> <p>Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов</p> | | | | <p>В полном объеме владеет Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации</p> <p>Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов</p> |
| ПК-4 | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | ной образовательной программы | | | | |
| | Владеть: методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | Не владеет методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | В целом владеет методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | Владеет методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | |
| Повышенный | Знать: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ | | | | В полном объеме знает : характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ |
| | Уметь: разрабатывать и использовать педагогически обоснованные | | | | В полном объеме умеет разрабатывать и использовать педагогически обоснованные |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| | формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся | | | | формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |
| | Владеть: способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения | | | | В полном объеме владеет способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения |
| ПК-5 | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| Базовый | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|-------------------------|
| | вания, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований | основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований | этические нормы проведения педагогических исследований | этические нормы проведения педагогических исследований | |
| | Уметь: делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования | Не умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования | В целом умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования | Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования | |
| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |
| | навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании | навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании | навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании | навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании | |
| Повышенный | Знать: теоретические | | | | В полном объеме знает : |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования</p> | | | | <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования</p> |
| | <p>Уметь: делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p> | | | | <p>В полном объеме умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Владеть: технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития и профессионального роста</p> | | | | <p>В полном объеме владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития и профессионального роста</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
4. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
5. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
7. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
8. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
9. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
10. Особенности сословно-представительной монархии в России.
11. Дискуссия о генезисе самодержавия.
12. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
13. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
14. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
15. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
16. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
17. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
18. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
19. Особенности сословно-представительной монархии в России.
20. Дискуссия о генезисе самодержавия.
21. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
22. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Россия и Европа в XVIII веке.
25. Российская культура XVIII в.
26. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
27. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
28. Отечественная война 1812 года.
29. М.Б. Барклай-де-Толли.
30. Партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года.
31. Попытки реформирования России при Александре I.
32. А.А. Аракчеев.
33. Внешняя политика Александра I.
34. Внутренняя политика Александра I.
35. Внешняя политика Николая I.

36. Внутренняя политика Николая I.
37. Движение декабристов.
38. Крымская война 1853-1856гг.
39. Э.И. Тотлебен.
40. Россия и Кавказ.
41. Имам Шамиль.
42. Реформы Александра II.
43. Присоединение Средней Азии.
44. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
45. Российская экономика конца XIX в.
46. А.С. Пушкин.
47. Русская культура в I-ой пол. XIX в.

Темы эссе

1. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Северная война.
2. Экономическое развитие России в XVIII в.
3. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества.
4. Городские восстания в России в XVII в.
5. Восстание К. Булавина.
6. Государство и церковь в XVIII в.
7. Восточное направление внешней политики Петра I.
8. Восстание С. Разина.
9. Раскол православия. Социокультурная альтернатива: Никон и Аввакум.
10. Изменение в сельском хозяйстве России в XVII в.
11. Соборное уложение и его влияние на развитие хозяйства в России XVII в.
12. Соборное Уложение 1649 г. и его историческое значение.
13. Общая характеристика дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны.
14. Культура России первой четверти XVIII в. Изменения бытового уклада и нравов в петровскую эпоху
15. Первые Романовы.
16. Правление Екатерины I.
17. Социальная политика государства в XVII в.
18. Правление Петра II.
19. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Земские соборы.
20. Правление Анны Иоанновны.
21. Структура и компетенция Боярской Думы в XVII в. Статус Ближней думы.
22. Правление Елизаветы Петровны.
23. Расширение территории России в XVII в.
24. Правление Петра III.
25. Внешняя политика России в XVIII в.
26. Социально-экономическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов.
27. Вхождение левобережной Украины в состав России.
28. Общественно-политическая мысль в России 1725-1762 г.г.
29. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
30. Освоение Сибири в XVIII в.
31. Культура России в 1725-1762 г.г.
32. Результаты внешней политики России 1725-1762 г.г. Территориальные приобретения России.
33. Правление Екатерины II: личность и политика.
34. Оживление общественно-политической мысли в России XVII в.
35. “Просвещенный абсолютизм” в России.
36. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе при Екатерине II.
37. Царевна Софья и время её правления.
38. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
39. Первые годы правления Петра I. Личность Петра I.
40. Южная политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
41. “Великое посольство”: аспекты европеизации страны.
42. Общественная мысль в России второй половины XVIII в.
43. Формирование внешнеполитической доктрины Петра I.
44. Реформа местного управления при Екатерине II.

45. “Золотой век” дворянства.
46. Общая характеристика внутренней политики Петра I: характерные черты, причины, место и роль реформ.
47. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России при Екатерине II.
48. Государственные преобразования Петра I.
49. Правление Павла I.
50. Военная реформа Петра I.
51. Образование и наука в России второй половины XVIII в.
52. Экономические преобразование Петра I.
53. Противодействие реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
54. Просветители и их роль пробуждения гражданского самосознания (XVIII в.).
55. Методы осуществления реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.
56. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
57. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
58. Культура России XVII в. Проблема соотношения традиций и новаций в русской культуре XVII в.
59. Культура России второй половины XVIII в.
60. Эпоха дворцовых переворотов.
61. Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов.
62. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
63. Правление Екатерины II.
64. Эпоха просвещенного абсолютизма.
65. Сословный строй и сословная политика Екатерины II.
66. Церковь в эпоху Просвещения. Секуляризация церковных владений.
67. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: реальность и исторические мифы.
68. Внешняя политика в годы правления Екатерины II.
69. Российская империя в системе европейских государств
70. Территория и население России в I-ой половине XIX века
71. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.
72. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
73. Военная политика при Александре I.
74. Внешняя политика вначале XIX в.
75. Отечественная война 1812 г.
76. Бородино.
77. Полководцы Отечественной войны.
78. Военные действия в Европе в 1813-1915 гг.
79. Венский конгресс.
80. Декабристы.
81. «Русская правда Пестеля». «Конституция Никиты Муравьева».
82. Восстание 14 декабря 1825 г.
83. Следствие и суд над декабристами.
84. Культурное наследие декабристов.
85. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
86. Внешняя политика. Александра I в 1813-1825 гг.
87. Внутренняя политика 1825-1855 гг.
88. Политическая программа Николая I.
89. Польское восстание 1830-1831 гг.
90. Внешняя политика 1825 – 1855 гг.
91. Русско-персидская война 1826-1828 гг.

92. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе.
93. Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.
94. Теория официальной народности (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев).
95. Кружки конца 20-х - начала 30-х годов XIX в.
96. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм.
97. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.
98. Западники в 1825 – 1855 гг.
99. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.
100. Русская журналистика 30-40-х годов XIX в.
101. Завоевание Северного Кавказа
102. Крымская война 1853-1856 гг.
103. Синопская битва.
104. Оборона Севастополя.
105. Поражение России в Крымской войне.
106. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.
107. Культура России I-ой половины XIX века.
108. Наука и техника в I-ой половине XIX века.
109. Художественная культура в I-ой половине XIX века.

Вопросы к экзамену

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Реформы 1863-1874 гг.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Население страны во второй половине XIX в.
5. Эволюция помещичьего хозяйства.
6. Эволюция крестьянского хозяйства.
7. Рост торгового земледелия.
8. Положение и быт крестьян.
9. Промышленность и транспорт в пореформенный период.
10. Развитие транспорта. Железнодорожное строительство в пореформенный период.
11. Развитие внутренней и внешней торговли в пореформенный период.
12. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенный период.
13. Основные итоги развития капитализма к началу XX в. в пореформенный период.
14. Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века.
15. Польское восстание 1863 г. и русская общественность.
16. Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в.
17. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
18. Рабочее движение во второй половине XIX в.
19. Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в.
20. Земское либеральное движение второй половины XIX в.
21. Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.
22. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым.
23. Политика контрреформ в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.
24. Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в.
25. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.
26. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в.
27. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Сан-Стефанский мирный договор.
29. Берлинский конгресс и его решения.

30. Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в.
31. Завоевание Средней Азии.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
33. Общая характеристика российской промышленности вначале XX в.
34. Сельское хозяйство в конце XIX- начале XX в.
35. Внутренняя политика конца XIX - начала XX в.
36. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.
37. Внутренняя политика царизма. Николай II.
38. Культура России во второй XIX - начале XX в.
39. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.
40. Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
- ✓

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предпосылки и начало преобразований Петра I
2. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII в. Создание Российской империи.
3. Государственные реформы: перестройка государственных и местных органов управления при Петре I.
4. Церковная реформа при Петре I.
5. Военная реформа: создание новой армии и флота при Петре I.
6. Социальные преобразования в годы правления Петра I
7. Экономическая политика петровского государства. Развитие мануфактур и торговли. «Приписные» и «посессионные» крестьяне.
8. «Табель о рангах» - сущность и последствия.
9. Социальные противоречия при Петре I. Противники петровских реформ.
10. Антиправительственные восстания в годы правления Петра I К. Булавин.

11. Первый этап Северной войны (1700-1708 гг.): ход, основные события, итоги.
12. Полтавская битва (1709 г.) и перелом в ходе Северной войны.
13. Заключительный этап Северной войны (1710-1721 гг.): ход, итоги, значение.
14. Прутский и Персидский поход Петра I.
15. Развитие культуры и науки в первой четверти XVIII в.
16. Цена реформ Петра и их влияние на дальнейшее развитие страны. Оценка в исторической науке личности Петра I и его преобразований.
17. Начало эпохи «дворцовых переворотов». Екатерина I.
18. Петр II и борьба за российский престол.
19. Кондиции и попытка Верховного Тайного совета ограничить самодержавие.
20. Становление отечественной науки. Академия наук и ее деятельность. В.М. Ломоносов.
21. Становление и развитие исторической науки в России в ХУШ в.
22. Развитие российской системы образования в 1710-1750-е гг.
23. Внешняя политика Российской империи во второй четверти ХУШ в.
24. Семилетняя война (1756-1763 гг.). Роль России в войне.
25. Положение различных сословий в России в первой половине XVIII в. Расширение привилегий дворянства.
26. Российская культура в эпоху «дворцовых переворотов».
27. Петр III. Основные черты внутренней и внешней политики
28. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его сущность.
29. Особенности формирования капиталистического уклада в России во второй половине ХУШ в.
30. Реформы в сфере образования в период правления Екатерины II.
31. Общественная мысль России во второй половине ХУШ в.
32. Особенности культурного развития во второй половине ХУШ в.
33. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия.
34. Антиправительственное движение под руководством Е.И. Пугачева: причины, участники, основные этапы, итоги.
35. Административные реформы Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству.
36. Социально-экономические преобразования в годы правления Екатерины II.
37. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги.
38. Кавказское направление внешней политики Екатерины II.
39. Участие России в разделах Речи Посполитой: основные этапы и итоги.
40. Русское военное искусство второй половины XVIII в.
41. Россия и Великая французская революция.
42. Внешняя политика России в годы правления Павла I.
43. Павел I: особенности внутривластных преобразований.
44. Личность Павла I, его государственная деятельность .

1725-1860 гг.

45. Верховный тайный совет.
46. Бироновщина.
47. Правление Петра III.
48. Деятели екатерининской администрации.
49. Секуляризационная реформа 1764 года.
50. Восстание Е.Пугачева.
51. Свержение Павла I.
52. Начало формирования капиталистического уклада в промышленности.
53. Внешняя торговля России.

54. Формирование банковской системы в России.
55. Научная деятельность М.В.Ломоносова.
56. Становление исторической науки.
57. Россия в коалиционных войнах.
58. Развитие и значение городов в России.
59. Наполеон Бонапарт.
60. М.И. Кутузов.
61. "Русская Правда" Пестеля и Конституция Муравьева.
62. Отношения Российской империи с государствами американского континента.
63. Сперанский М.М. и Аракчеев А.А.
64. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
65. Идеология "официальной народности".
66. Парижский мирный трактат 1856 года.
67. Печать и учреждения просвещения.

(1860 – 1917 гг.)

68. Реакция крестьян на реформу 1861г.
69. Судебная реформа.
70. Сельская община в пореформенный период.
71. Польское восстание 1863 г.
72. Политика в период кризиса рубежа 70-80-х годов XIX века.
73. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
74. Дипломатические отношения России и государств Средней Азии в середине XIX века.
75. Российский капитализм в мировой экономической системе.
76. Принципы внутренней политики Николая II.
77. Русско-японская война 1904-1905 гг.
78. Революция 1905-1907 гг.
79. Третьеиюньская политическая система.
80. Политика России на Дальнем Востоке в 1907-1914 гг.
81. Л.А. Брусилов.
82. Создание Временного правительства.
83. Церковь в начале XX века.
84. Мировое значение русской культуры.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

(XVIII в.)

1. Годы правления Петра I: (ОПК-2)

- а) 1689-1720 гг.;
- б) 1682-1725 гг.;
- в) 1645-1676 гг.

2. Впервые Петр увидел настоящие корабли: (ПК-4)

- а) в 1693 г. в Архангельске;
- б) в 1694 в Голландии;
- в) в 1695 г. на Днепре.

3. Осада Азова закончилась: (ПК-5)

- а) победой турецких войск;
- б) победой русских войск;
- в) независимостью крепости.

4. В 1696 г. в январе был издан указ о: (ПК-5)

- а) демобилизации войск для похода на Крым;
- б) руководителях Посольского приказа;
- в) о строительстве флота.

5. Великое посольство состояло из: (ПК-5)

- а) 300 человек;
- б) 250 человек;
- в) 210 человек.

6. Великое посольство было прервано из-за: (ОПК-2)

- а) болезни Петра;
- б) волнений крестьян;
- в) восстания стрельцов.

7. Первое, что сделал Петр по возвращению из Вены: (ПК-4)

- а) брил бороды;
- б) устроил пир;
- в) объявил войну Швеции.

8. Летом 1704 г. Россия и Речь Посполитая подписали союзный договор: (ПК-5)

- а) о мире на 10 лет;
- б) о войне со Швецией;
- в) о дружбе и согласии.

9. Полтавская битва началась: (ОПК-2)

- а) 27 июня 1709 г.;
- б) 16 мая 1703 г.;
- в) 28 сентября 1708 г.

10. 16 мая 1703 г. был построен: (ПК-4)

- а) первый корабль;
- б) город-крепость Санкт-Петербург;
- в) оружейный завод в Туле.

11. Годы правления Екатерины I: (ОПК-2)

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

12. 8 февраля 1726 г. был создан(а): (ОПК-2)

- а) Тайная полиция;
- б) Розыскной орган;

в) Верховный тайный совет.

13. После Екатерины I на престол взошел(ла): (ОПК-2)

а) Петр II;

б) Анна Ивановна;

в) Павел I.

14. Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был: (ПК-5)

а) князь Долгорукий;

б) князь Меншиков;

в) князь Голицын.

15. На смену Тайному совету в 1731 г. пришел: (ОПК-2)

а) Городской Приказ;

б) Кабинет Министров;

в) Сенат.

16. 25 ноября 1741 г. произошел: (ОПК-2)

а) Совет Кабинета Министров;

б) арест «конфидентов»;

в) дворцовый переворот.

17. Перед смертью Анна Ивановна объявила императором: (ПК-4)

а) Ивана VI;

б) Петра II;

в) Федора.

18. Императрица Елизавета Петровна никогда не приговаривала к: (ОПК-2)

а) пожизненному заключению;

б) телесному наказанию;

в) смертной казни.

19. Елизавета Петровна приходилась Петру I: (ОПК-2)

а) сестрой;

б) племянницей;

в) дочерью.

20. Союзницей России в послепетровское время была (ПК-4)

а) Венгрия;

б) Швеция;

в) Австрия.

21. Война между Пруссией и Россией началась: (ПК-4)

а) в 1741 г.;

б) в 1756 г.;

в) в 1759 г.

22. 12 июля 1759 г. русская армия разгромила прусскую армию у: (ПК-4)

а) Франкфурта;

б) Цорндорфа;

в) Пальцига.

23. Генеральное сражение семилетней войны состоялось: (ОПК-2)

а) 1 августа 1759 г.;

б) 28 сентября 1760 г.;

в) 25 декабря 1761 г.

24. В результате подписания мирного договора 5 марта 1762 г.: (ПК-5)

а) Россия получает все завоеванные территории;

б) Пруссия получает обратно все свои земли;

в) Австрия претендует на земли Пруссии.

25. В антипрусскую коалицию не входит: (ПК-5)

а) Австрия;

б) Франция;

в) Италия.

26. Укажите годы правления Екатерины II: (ПК-4)

а) 1725-1727 гг.;

б) 1741-1761 гг.;

в) 1762-1796 гг.

27. В своей политике Екатерина II опиралась: (ПК-4)

а) на русское купечество;

б) на «сливки» русского дворянства – гвардию;

в) на ремесленников и крестьян.

28. Президентом Малороссийской коллегии и генералом губернатором Малой России Екатерина назначила: (ПК-5)

а) П.А. Румянцева;

б) Г.Э. Потемкина;

в) Ф.Ф. Ушакова.

(XIX - начало XX в.)

1. К 60-м годам XIX века территория России увеличилась до:

1. 14 млн. кв. км.

2. 15 млн. кв. км.

3. 16 млн. кв. км.

4. 18 млн. кв. км.

2. Удельные крестьяне в I-ой половине XIX века проживали в:

1. 37 губерниях

2. 38 губ.

3. 39 губ.

4. 45 губ.

3. В период с 1802 по 1860 гг. Площадь посевных земель возросла до:

1. 38-ми млн. дес.

2. 41-го млн. дес.

3. 58-ми млн. дес.

4. 71-го млн. дес.

4. В 1833 году мелкопоместные дворяне составляли (%) дворянства:

1. 45%

2. 51%

3. 68%

4. 70%

5. Форма эксплуатации крестьян, при которой половина работников крестьянской семьи трудилась на помещичьей земле, другая половина обрабатывала свой земельный участок называлась:

1. баш на баш

2. половинный оброк

3. месячина

4. брат на брата

6. Период промышленного переворота в России относится к:

1. к концу 30-х – началу 40-х годов XIX века, его завершение – к концу 70-х началу 80-х годов XIX века.

2. к концу 40-х – началу 50-х гг. XIX в., завершение к концу 80-х – началу 90-х гг. XIX века.
3. к концу 50-х – началу 60-х гг., завершение к концу 90-х гг. XIX в.
4. с 1905 по 1917 гг.

7. В период 1811-1863 гг. численность городского населения России (ее европейской части, за исключением Польши и Финляндии) увеличилась:
 1. с 2 до 3 млн. чел.
 2. 2,8 до 6,1 млн. чел.
 3. с 3 до 7 млн. чел.
 4. с 4,3 до 8,1

8. В 4-ую антинаполеоновскую коалицию входили:
 1. Россия, Дания, Испания, Польша
 2. Россия, Пруссия, Англия, Швеция
 3. Австрия, Россия, Швейцария, Турция
 4. Россия, Норвегия, Дания, Италия

9. «Битва народов» под Лейпцигом произошла:
 1. 4-6/16-18 октября 1813 г.
 2. 4-6 ноября 1813 г.
 3. 4-6/16-18 сентября 1813 г.
 4. 4-6/16-18 декабря 1813 г.

10. Россия приняла решение о самостоятельной политике в греческом вопросе в I-ой четверти XIX века после:
 1. миссии графа Г.А. Строганова в Константинополь в 1816 г.
 2. после восстания греков в марте 1812 г.
 3. после признания греческих повстанцев воюющей стороной Лондоном (1823 г.)
 4. Петербургской конференции 1825 г.

11. Идея «военной революции» получила распространение у большинства декабристов с:
 1. 1815 г.
 2. 1820 г.
 3. 1821 г.
 4. 1825 г.

12. «Чугунный» устав о цензуре был принят:
 1. 10-го мая 1825 г.
 2. 10-го июня 1826 г.
 3. 10 января 1825 г.
 4. 10 июля 1826 г.

13. Во 2-ой четверти XIX века внешняя политика России имела:
 1. закрытый характер
 2. на нее влияла пресса
 3. на нее влиял Сенат
 4. на нее влиял Св. Синод

14. Венгерскую революцию в 1849 году подавила 140-ка тысячная русская армия под командованием:
1. П.И. Багратиона
 2. Д.С. Дохтурова
 3. И.Ф. Паскевича
 4. Д.Г. Павлова
15. В августе 1854-го года гарнизон Петропавловска отбил атаки англо-французской эскадры. Гарнизоном командовал:
1. М.Д. Горчаков
 2. В.С. Завойко
 3. В.И. Истомин
 4. С.А. Хрулев
16. В 50-е годы Главный штаб кавказской армии возглавлял:
1. И.Ф. Паскевич
 2. Д.А. Милютин
 3. А.И. Нейгард
 4. А.П. Ермолов
17. Самой старой и самой крупной монастырской тюрьмой обладал:
1. Троице-Сергиев монастырь
 2. Спаса-Ефимиевский монастырь
 3. Печерский монастырь
 4. Соловецкий монастырь
18. Идею о практическом применении вольтовой дуги для сварки и плавки металлов предложил:
1. В.В. Петров
 2. П.Л. Шиллинг
 3. П.П. Аносов
 4. Б.С. Якоби

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История России (XVIII - начало XX в.)» :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> – Режим доступа: по подписке.
2. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018501> – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> – Режим доступа: по подписке.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> – Режим доступа: по подписке.
5. Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: Учебное пособие / С.И. Цеменкова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 155 с.: ISBN 978-5-9765-3266-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959375> – Режим доступа: по подписке.
6. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
2. Вернадский, Г.В. История России: древняя Русь. Тверь, 2004
3. Вернадский, Г.В. История России: Россия в средние века. Тверь, 2001
4. Вернадский, Г.В. Русская история. М., 2001
5. Горский, А.А. Москва и Орда. М., 2000
6. Зуев, М.Н. История России. М., 2007
7. История России. 1917–1945 годы: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
8. История России: учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
9. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
10. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории : учебное пособие : [16+] / В. О. Ключевский. – Москва : АЙРИС-пресс, 2007. – 239 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79111> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-8112-2747-1. – Текст : электронный.
11. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003
12. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI. века. М., 2000
13. Любавский, М.К. Русская история XVI-XVII вв. М., 2002
14. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2000
16. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
17. Саблин В. А. История России . Вологда, 2014.
18. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2015. – Том 1. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-16311-3. – Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.
19. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [16+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2014. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-12482-4. – Текст: электронный.

в) ресурсы ЭБС

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|--|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*История России (XVIII - начало XX в.)*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса *«История России (XVIII - начало XX в.)»* применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---|
| 2022 / 2023 учебный год | Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). | Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11 |
| | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2022 /2023 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2022 / 2023 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 302</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | |
| <p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p> |

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»